

Pelatihan Penulisan Skripsi hingga Publikasi Berkualitas

Yesi Herawati*¹, Meilda Wiguna², Vera Oktari³, Ulfa Afifah⁴, Pipin Kurnia⁵, Eka Hariyani⁶,
Nurrahma Dewi⁷, Lila Anggraini⁸, Aulia Pinto Atami⁹

^{1,2,3,4,5,6,7,8}. Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Riau

*e-mail: yesiherawatiyesi@lecturer.unri.ac.id

Abstrack

Thesis writing to the publication of quality scientific papers has its own difficulties for undergraduate students, especially for those in the final semester. This difficulty is evidenced in the results of a pre-survey conducted at the beginning of the activity before this training started, based on these results it was found that many students experienced difficulties in several very important aspects, such as students having difficulty in determining interesting topics, writing proposals and even compiling a thesis as a whole students looked confused. To overcome this problem, thesis writing to quality publications was held which aims to improve thesis writing skills to publications for students, especially final semester students. The method carried out in this activity is to deliver material online and directly, and is accompanied by intensive assistance to students starting from the process of determining interesting topics, writing research proposals to assisting the publication stage of scientific papers. After training and mentoring, a survey was conducted again to the participants to find out the participants' understanding, this training obtained an average score of 83,8% of participants who already understood very well after participating in the training. This training on thesis writing to quality publications is a very impactful activity and recommended for students because this activity provides practical and theoretical provisions to help students be better prepared to prepare thesis and scientific publications effectively.

Keywords: Training, Writing, Thesis

Abstrak

Penulisan skripsi hingga publikasi karya ilmiah berkualitas memiliki kesulitan tersendiri bagi mahasiswa program sarjana, terutama bagi mereka yang berada di semester akhir. Kesulitan ini dibuktikan pada hasil prasurvei yang dilakukan pada awal kegiatan sebelum pelatihan ini dimulai, berdasarkan hasil tersebut ditemukan bahwa banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam beberapa aspek yang sangat penting, seperti mahasiswa kesulitan dalam menentukan topik menarik, menulis proposal bahkan menyusun skripsi secara keseluruhan mahasiswa terlihat masih kebingungan. Untuk mengatasi masalah tersebut, diadakanlah Penulisan skripsi hingga publikasi berkualitas ini yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis skripsi hingga publikasi bagi mahasiswa terutama mahasiswa semester akhir. Metode yang dilakukan dalam kegiatan ini adalah dengan melakukan penyampaian materi secara daring dan langsung, serta disertai dengan melakukan pendampingan intensif kepada mahasiswa mulai dari proses menentukan topik yang menarik, penulisan proposal penelitian hingga pendampingan tahap publikasi karya ilmiah. Setelah dilakukan pelatihan dan pendampingan dilakukan survei kembali kepada para peserta untuk mengetahui pemahaman peserta, pelatihan ini memperoleh skor rata-rata 83,8% peserta yang sudah sangat paham setelah mengikuti pelatihan. Pelatihan penulisan skripsi hingga publikasi berkualitas ini merupakan sebuah kegiatan yang sangat berdampak dan direkomendasikan untuk mahasiswa karena kegiatan ini memberikan bekal praktis dan teoritis untuk membantu mahasiswa lebih siap menyusun skripsi dan publikasi ilmiah secara efektif.

Kata kunci: Pelatihan, Penulisan, Skripsi

1. PENDAHULUAN

Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau pada semester akhir dalam penyelesaian studi diwajibkan untuk menyusun karya ilmiah dalam bentuk skripsi. Selaras dengan Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang menyebutkan bahwa mahasiswa perlu melakukan kegiatan penelitian dalam rangka melaksanakan tugas akhir berupa skripsi (Ristekdikti, 2015). Skripsi juga merupakan salah satu media tempat mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama kuliah, dan hasil penelitiannya dapat bermanfaat bagi penulis. Oleh karena itu, pengetahuan untuk membuat

skripsi yang baik harus dimiliki oleh mahasiswa agar tulisannya berkualitas dan dapat dipublikasi ke jurnal yang bermutu dan terakreditasi.

Bagi mahasiswa tingkat akhir, melakukan penelitian sangatlah penting (Basri et al., 2024). Mahasiswa seringkali kesulitan menulis skripsi, mereka juga kesulitan menulis proposal skripsi karena kemampuan menulis mereka belum memadai (Susetyo & Noermanzah, 2020).

Berdasarkan observasi awal, mahasiswa di program studi akuntansi Universitas Riau masih kesulitan dalam menulis skripsi yang baik dan benar, mahasiswa kesulitan dalam menulis skripsi terutama pada saat menentukan topik yang menarik, menemukan *research gap* penelitian, memilih sumber jurnal penelitian yang berkualitas, menentukan fenomena penelitian dan menentukan metode penelitian. Permasalahan ini menjadi dasar dari rumusan masalah ini untuk diadakannya pelatihan penulisan skripsi hingga publikasi karya ilmiah berkualitas.

Berdasarkan permasalahan di atas maka sangatlah penting memberikan pemahaman kepada para mahasiswa tentang penulisan skripsi.

Salah satu cara untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menulis skripsi adalah dengan menyelenggarakan pelatihan penulisan skripsi. (Vikaliana & Irwansyah, 2020) menunjukkan bahwa edukasi dan pelatihan ini relevan dengan kebutuhan mahasiswa dan membantu mereka lebih memahami cara menulis skripsi. Sejalan dengan itu, (Hernawan et al., 2018) menemukan bahwa pelatihan penulisan skripsi dapat mengoptimalkan keterampilan mahasiswa dalam menulis proposal skripsi. (Winarto, 2021) juga menyatakan bahwa pelatihan penulisan akademik, termasuk penulisan skripsi, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menulis karya tulis akademik. Oleh karena itu, perlu diselenggarakan pelatihan bagi mahasiswa yang dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang cara menulis proposal, struktur, langkah-langkah penulisan skripsi, bagian-bagian, dan teknik-teknik yang digunakan dalam penulisan skripsi. Melalui pelatihan ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui proses penulisan skripsi (Arini et al., 2024)

2. METODE

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah penyampaian materi secara daring dan langsung serta pelatihan memilih topik yang menarik hingga merancang proposal skripsi yang berkualitas. Pemateri akan menyampaikan materi kepada para peserta, sedangkan panitia terdiri dari tim pengabdian dosen yang memiliki rincian tugas sebagai pendamping peserta pelatihan dan panitia mahasiswa yang bertugas sebagai pemandu acara, dokumentasi dan konsumsi. Setiap tim mengatur rangkaian kegiatan agar berjalan dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2025 di kampus Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau dengan jumlah peserta sebanyak 40 orang dikhususkan untuk mahasiswa semester lima ke atas terutama mahasiswa semester akhir yang akan menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi. Sebelum pelatihan dimulai dilakukan *pre-test* untuk mengetahui pemahaman peserta terkait dengan materi pelatihan, terdapat 10 pertanyaan soal pilihan ganda yang mencakup pertanyaan berkaitan dengan penulisan skripsi dan bagian bagian yang ada dalam skripsi. Implementasi kegiatan ini terdiri dari tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berikut ini adalah hasil *pre-test* peserta dalam kegiatan pelatihan yang akan dilakukan (Tabel 1)

Dari hasil *pre-test* tersebut diketahui bahwa dari 40 peserta yang mengikuti pelatihan Rata-rata peserta memiliki pemahaman terkait penulisan skripsi hanya 31,3%

Tabel 1. Hasil *pre-test*

Item Pertanyaan	Jawaban Benar	%
1	10	25
2	15	37,5
3	13	32,5

Item Pertanyaan	Jawaban Benar	%
4	12	30
5	9	22,5
6	15	37,5
7	18	45
8	13	32,5
9	9	22,5
10	11	27,5
Rata-rata		31,3

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan penulisan skripsi ini merupakan sebagai salah satu upaya menjawab kekhawatiran mahasiswa dalam menyelesaikan tugas karya ilmiah berupa skripsi dan membantu mahasiswa menghasilkan skripsi berkualitas serta dapat dipublikasi di jurnal yang berkualitas. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu:

1. Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan terdiri dari sebagai berikut ini:

- 1) Tim pengabdian melakukan diskusi terkait dengan tema kegiatan serta membagi tugas setiap anggota tim.
- 2) Mengadakan pengamatan langsung untuk mendapatkan gambaran permasalahan terkait skripsi pada mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi FEB Universitas Riau
- 3) Melakukan pemilihan tema kegiatan tentang pelatihan skripsi dan publikasi karya ilmiah untuk mahasiswa. setelah dipilih tema kegiatan pelatihan selanjutnya menentukan tempat dan waktu kegiatan dan menyebarkan informasi mengenai pelatihan ke sosial media dengan targetnya adalah mahasiswa semester lima ke atas.

2. Tahapan pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini diawali dengan kata sambutan dan keynote speaker oleh tim pengabdian. Berikutnya pada tahap pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan cara penyampaian materi secara daring oleh pemateri pertama dan secara langsung oleh pemateri kedua serta pelatihan penulisan skripsi yang baik dan benar. Materi yang disampaikan pada pelatihan ini terdiri dari teori dan praktik serta tanya jawab pada peserta dengan lebih spesifik materi disajikan pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Materi Pelatihan

No	Materi Pelatihan	Narasumber
1	Memilih topik penelitian	Khoirul Aswar, SE., M.Sc., Ph.D
2	Menemukan <i>research gap</i> penelitian	Khoirul Aswar, SE., M.Sc., Ph.D
3	Memilih sumber jurnal penelitian yang berkualitas terindeks sinta dan scopus	Khoirul Aswar, SE., M.Sc., Ph.D
4	Menentukan keterbatasan penelitian	Khoirul Aswar, SE., M.Sc., Ph.D
5	Menentukan variable penelitian	Dr. Pipin Kurnia, SE., M.Ak., CA, CSRS, CSRA, CSP
6	Menentukan fenomena penelitian	Dr. Pipin Kurnia, SE., M.Ak., CA, CSRS, CSRA, CSP
7	Menentukan teori dan hipotesis penelitian	Dr. Pipin Kurnia, SE., M.Ak., CA, CSRS, CSRA, CSP

8	Menentukan metode penelitian	Dr. Pipin Kurnia, SE., M.Ak., CA, CSRS, CSRA, CSP
9	Pelatihan penulisan skripsi	Dr. Pipin Kurnia, SE., M.Ak., CA, CSRS, CSRA, CSP

Sumber: diolah oleh peneliti

3. Tahap Evaluasi

Selanjutnya setelah materi disampaikan, pelatihan dan tanya jawab antara peserta dan pemateri selesai, dilakukan *post-test* untuk mengetahui pemahaman peserta setelah mengikuti pelatihan ini. Berikut ini adalah perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test* peserta kegiatan pelatihan. Pada 10 item pertanyaan pilihan ganda peserta hanya memiliki jawaban yang benar Rata-rata 31,3%, setelah dilakukan pelatihan dengan pertanyaan yang sama Rata-rata jawaban yang benarnya adalah 83,8%. Pelatihan ini berhasil meningkatkan pemahaman peserta sebesar 52,5%, hal ini menunjukkan keberhasilan pelatihan dalam menambah keterampilan peserta menulis skripsi dan publikasi karya ilmiah. Jadi kegiatan ini berhasil melatih dan mengembangkan kemampuan peserta khususnya mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi FEB Univeristas Riau.

Tabel 3. Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

Item Pertanyaan	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>		Perubahan
	Jawaban Benar	%	Jawaban Benar	%	
1	10	25	33	83	57,5
2	15	37,5	33	83	45
3	13	32,5	34	85	52,5
4	12	30	33	83	52,5
5	9	22,5	33	83	60
6	15	37,5	35	88	50
7	18	45	33	83	37,5
8	13	32,5	34	85	52,5
9	9	22,5	33	83	60
10	11	27,5	34	85	57,5
Rata-rata		31,3		83,8	52,5

Sumber: diolah oleh peneliti

Pada kegiatan ini para peserta memiliki antusias yang sangat tinggi pada saat proses pelatihan dan tanya jawab dengan narasumber, hal ini dapat terjadi karena narasumber sangat semangat dalam menyampaikan materi, penyampaian materi yang menarik disertai contoh sehingga mudah dipahami oleh para peserta dan kegiatan ini dapat membangkitkan rasa ingin tahu peserta mengenai penulisan skripsi yang baik dan benar serta mempublikasikannya, peserta juga antusias dalam sesi diskusi dengan narasumber. Hal ini juga sesuai dengan hasil yang dikemukakan oleh peneliti sebelumnya bahwa kegiatan pelatihan ini mendapatkan ilmu dan pemahaman yang luas dan mendalam seputar pelatihan skripsi. (Fitriah, 2021)

Terdapat beberapa hambatan dalam melakukan pelatihan ini diantaranya adalah kemampuan peserta yang beragam dan waktu yang terbatas.



Gambar 1. Penyampaian materi pertama



Gambar 2. Penyampaian Materi kedua



Gambar 3. Foto para peserta

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pelatihan penulisan skripsi dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Peserta saat pelatihan ini awalnya banyak sekali peserta yang tidak memahami sama sekali terkait penulisan skripsi
- 2) Peserta masih kesulitan dalam menentukan topik penelitian yang menarik, variabel penelitian dan mencari sumber jurnal yang berkualitas yang dijadikan rujukan dalam penulisan skripsi

- 3) Setelah adanya pelatihan ini, dapat disimpulkan bahwa sangat penting sekali untuk melakukan kegiatan pelatihan penulisan skripsi yang dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah.
- 4) Terdapat beberapa hambatan dalam melakukan pelatihan ini diantaranya adalah kemampuan peserta yang beragam dan waktu yang terbatas.
- 5) Sebagai saran untuk pelatihan yang berikutnya yaitu disarankan untuk terus memantau perkembangan dari peserta pelatihan seperti membentuk kelompok penulis mahasiswa dan menjadikan pelatihan ini pelatihan yang rutin dilakukan untuk menunjang penulisan skripsi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arini, A., Zaharman, Z., & Novianti, S. (2024). Pelatihan SPSS Pada Himpunan Mahasiswa Mahaputera Riau (HIMMARI). *COMSEP: Jurnal Pengabdian ...*, 5(2), 95–101.
- Basri, Y. M., Indrawati, N., Nurmayanti, P., Rofika, R., Dewi, N., Herawati, Y., & Utami, A. P. (2024). Pelatihan Pengolahan Data Menggunakan STATA untuk Dosen dan Mahasiswa. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 241–247.
- Fitriah, L. (2021). Workshop Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Calon Sarjana. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 338. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v3i4.3594>
- Hernawan, H., Widyastuti, T., & Nugraha, H. S. (2018). Model Writing Workshop Dalam Penulisan Proposal Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Daerah Fpbs Upi. *Lokabasa*, 8(2), 173. <https://doi.org/10.17509/jlb.v8i2.15591>
- Ristekdikti, P. (2015). *Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. 1952, 59–77. <http://jdih.ristekdikti.go.id/?q=perundangan/konten/11343>
- Susetyo, & Noermanzah. (2020). Published by Lp4mk STKIP PGRI Lubuklinggau Kemampuan dan kesulitan mahasiswa program studi pendidikan bahasa indonesia universitas bengkulu dalam menulis proposal penelitian skripsi. *Silampari Bisa*, 3(2), 182–201. <http://www.ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/SIBISAURL:https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1071>
- Vikaliana, R., & Irwansyah. (2020). Peningkatan Pemahaman Mahasiswa dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Kegiatan Menulis Skripsi Itu Mudah. *Jurnal Abdimas Adpi Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 47–51. <https://doi.org/10.47841/jsoshum.v1i2.165>
- Winarto, W. W. A. (2021). Program Peningkatan Minat Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–26. <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i1.114>